МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МУРМАНСКА № 2

Принята педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 2
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 2
Колбасинских М.Н. _____
Приказ № [illegible] от 01 сентября 2020

Рабочая программа учителя-дефектолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 2

2020
МУРМАНСК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел стр.3
Пояснительная записка…….. стр.3
1.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы…….стр.4
1.2 Цель и задачи реализации программы…… стр.5
1.3 Принципы и подходы к реализации программы…… стр.6
1.4 Характеристика особенностей развития детей с ЗПР…… стр.8
1.5 Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры..стр.9
2. Содержательный раздел……..стр.5
2.1 Система коррекционно–развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР…….стр.14
2.2 Организация коррекционно – развивающей работы……..стр.15
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития……..…стр.23
2.4Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья…… стр 25
2.5 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……..……стр.26
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……стр.32
3. Организационный отдел…….....стр.34
3.1Описание материально – технического обеспечения Программы……стр.34
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…….стр.35
3.3 Режим дня…….стр.37
Список литературы……..…… стр.38

Приложения

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПинН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013г., в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ЗПР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Основа для разработки данной рабочей программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.

1.1 Структура программы и основные направления коррекционно –развивающей работы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развитиястаршего и подготовительного дошкольного возраста.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из двух разделов:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Развитие элементарных математических представлений.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Основная цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие **задачи:**

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

- Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
- Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

1.Принцип научности предполагает научный характер знаний, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

2. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

3. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

4. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

5. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

6. Принцип соблюдения необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

6.Принцип сотрудничества с другими специалистами (логопед, психолог) и родителями.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школы.

1.4 Характеристика особенностей развития детей с ЗПР

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: памяти, внимания, плохой координацией движений.

К детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем - слуха, зрения, двигательной системы). Дети данной категории испытывают трудности адаптации, в том числе школьной, вследствие различных биосоциальных причин (остаточных явлений легких повреждений центральной нервной системы или ее функциональной незрелости, соматической ослабленности, церебрастенических состояний, незрелости эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, а также педагогической запущенности в результате неблагоприятных социально-педагогических условий на ранних этапах онтогенеза ребенка). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями

работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми общеобразовательных программ развития, но обусловливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

При своевременном оказании системы коррекционно-педагогической, а в некоторых случаях и медицинской помощи возможно частичное, а иногда и полное преодоление данного отклонения в развитии.

1.5 Планирование результатов освоения программы, целевые ориентиры

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР.

К концу года дети должны:

1. Знать и называть изученные растения, домашних и диких животных и их детенышей.
2. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
3. Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).
4. Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.
5. Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Планируемые результаты коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе детей с ЗПР.

К концу года дети должны:

1. Знать и называть изученные растения, домашних и диких животных и их детенышей.
2. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

3. Называть знакомые предметы, выделять признаки и называть их (цвет, форма, величина).

4. Узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

5. Узнавать ярко выраженные эмоциональные состояния (смеется, радуется, плачет) людей.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР

К концу года дети должны знать: состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

1. Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

2. Считать различные предметы в пределах 10,

3. Ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

4. Отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;

5. Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

6. Практически иллюстрировать состав чисел 2—5 изот дельных единиц и из двух меньших чисел;

7. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

8. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Планируемые результаты коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР.

К концу года дети должны знать: состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

1. Читать и записывать числа до 10, присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
2. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
3. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
4. Пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =,>,<, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Гибкость и пластичность психофизиологии ребенка дошкольного возраста позволяют успешно корректировать дефициты развития и достигать желаемых результатов. В то же время, необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Именно поэтому результаты освоения Программы выражены в виде целевых ориентиров, которые не являются основой объективной оценки уровня развития детей в соответствии с установленными требованиями образовательной деятельности. Настоящие требования являются ориентирами для изучения характеристик образования детей, решения задач формирования АОП и взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Речевое развитие:

− усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

− понимает различные формы словоизменения;

− понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

− понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

− дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;

− правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

− употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

− образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

− пересказывает без помощи взрослого небольшой текст с опорой на картинки;

− правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

− повторяет слоги с оппозиционными звуками, употребляет основные виды интонации, темп и ритм речи, паузация нормальные.

Познавательное развитие:

− сформированы представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет выражать их в речи;

− способен обобщать предметы и объекты в понятийные группы;

− может показать на предложенных картинках названные действия;

− называет по картинкам предложенные предметы и их части;

− использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

− воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

− владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти;

− определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

− определяет времена года и части суток;

− использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество. Называет все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;

− умеет конструировать из различного материала с помощью взрослого;

− создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

2. Содержательный раздел

2.1 Система коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учѐтом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются игровые занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии,

- игровые технологии,
-социально-коммуникативные,

- информационно – коммуникативные.

2.2 Организация коррекционно – развивающей работы

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе детей с ЗПР

1. Родная природа

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

Учить отличать и назвать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза).

3. Животные

Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа раза жизни диких животных.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).

В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

6.Развитие связной речи

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы.

Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Учить формам объяснительной речи.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе детей с ЗПР

1. Родная природа

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды. Научить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам.

2. Растения

Формировать у детей представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.

3. Животные

Учить детей различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам. Формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног,брюшко,головка,крылья,насечкина спине).Познакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Рассказать, какую пользу приносят людям.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру. Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки.

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением.

Знакомить детей с отдельными объектами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода.

Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель).

6.Развитие связной речи

Учить детей понимать обращенную к ним речь.

Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы,

Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Учить формам объяснительной речи.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в старшей группе для детей с ЗПР.

1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

2. Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру;

высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине;

3. Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

4. Цвет предметов

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета;

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Выявлять закономерность в изменении цвета.

5. Геометрические фигуры.

Круг, треугольник, квадрат.

6. Количество и счет.

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0.

Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: который по счету?

7. Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко;

Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже;

Части суток, их последовательность.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый

— тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый);глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение.

Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;

Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Со отнесение цифры, числа и количества.

Число 0 и его обозначение.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

Неделя, дни недели, их последовательность.

Знакомство с названием текущего месяца.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с этими детьми проводится в двух направлениях.

Первое направление — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

Второе направление — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.

Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.

Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Формирование коммуникативной деятельности.

На первом этапе коррекционно-развивающая работа посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе восполняются пробелы в физическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. деятельности.

На третьем этапе начинается целенаправленная работа по совершенствованию усвоенных детьми умений и навыков, коррекции нарушений развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа на каждом этапе соответствует основным линиям развития в данный возрастной период и опирается на свойственные данному возрасту особенности и достижения. Коррекция направлена на исправление и компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий период.

От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы глубокое всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный

коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-медико-педагогического обследования.

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу дети распределены по подгруппам по результатам педагогической диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подгрупповых и индивидуальных занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов групп компенсирующей направленности направлены на развитие у детей самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи

позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы группы.

В нашей работе мы применяем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

Данные технологии применяются во всех образовательных областях.

Образовательные области	**Формы работы**
Физическое развитие	• Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Использование различных видов театра

	• Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Обсуждение • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное–эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Музыкально- дидактическая игра • Творческое задание

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы.
- конструирование из разного материала, включая конструкторы.
- двигательная (формы активности ребенка).

Формы работы с детьми с ЗПР

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные учителем-дефектологом занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе

	формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Дети ЗПР нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ребенка с ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются: игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организуются перерывы с использованием релаксационных упражнений, психогимнастики, динамических пауз. Регулируется степень утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности. Выбирается оптимальный темп работы в соответствии с личностными особенностями ребенка, осуществляется контроль за его самочувствием. Используются разнообразные дидактические, наглядные и игровые материалы адекватные уровню развития ребенка и специфики его заболевания.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи**.**

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

• Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.

• Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;

• Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;

• Развитие детско-родительских отношений;

• Совершенствование коммуникативных форм поведения;

• Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;

• Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

• информирование

• индивидуальное консультирование:

• семейное консультирование

• групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно – развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

*Содержательность и насыщенность;

*Трансформируемость;

*Полифункциональность;

*Доступность и вариативность;

*Безопасность.

Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно–развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации коррекционной работы, используются игры и оборудование:

-доска;

- 2 детских стола для занятий, 6 детских стульев;

- магнитофон, диски «Звуки природы», « Зимующие птицы»;

- игры на формирование элементарных математических представлений;

- игры на развитие сенсорных представлений;

- игры на развитие внимания;

- игры и пособия на развитие мышления;

- игры и пособия по развитию грамматического строя и связной речи;

- игры на развитию мелкой моторики;

-демонстрационный материал по лексическим темам;

- игры на развитие коммуникативных навыков;

- занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. 2-е изд..дораб.- М.:Проосвещение,1991.

2.Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. М.: «ТЦ .- Сфера. 2006.

3. Гризик Т.И. Учимся играя: пособие по подготовке детей к обучению грамоте.- М.: Просвещение,2006.

4. Гризик Т. И. Я и мир вокруг: пособие для детей ст. дошк. возраста-.М.: Просвещение, 2006.

5. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Тетрадь для индивидуальной работы с детьми 4-5 лет.-2-е издание. – М.: «Просвещение», 2006. 6.Жукова Н.С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю»-м.: Изд-во ЭКСМО. 2006.

7. Карслиева И.В. Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте. –СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.

8. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. Учебное пособие для детей. – М.: ВЛАДОС, 2007.

9. Кэрол Тингей-Михаэлис. Дети с недостатками развития: Книга в помощь родителям: Пер. с англ./ Под ред.Д.В.Колесова.- М.: Педагогика,1988.

10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников : Кн. для воспитателя детского сада.- 2-е изд. дораб.- М.: Просвещение,1990.

11. Морозова И.А**.,** Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий .Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- Москва.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.

13. Морозова И.А.,Пушкарёва М.А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд. испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е издание, исправленное.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.

15. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-2-е изд. испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011. .

16. Морозова И. А. Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

17. Морозова И.А. Подготовка к обучению грамоте .Конспекты занятий .Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

18. Ушакова О.С. ,Гаврош Н.В Знакомим дошкольников с литературой .Конспекты занятий.-М.: Издательство «ТЦ Сфера».
19. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.-М.: Издательство «ТЦ Сфера»,2011.
20. Хамидулина Р.М. Развитие речи. Подготовкак школе. Сценарии занятий.-М.: Издательство «Экзамен», - 2009

3.3 Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Компоненты	**Время года**	
	холодное	***теплое***
Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.00 – 8.20**	**7.00 – 8.20** Прием на улице
Подготовка к завтраку	**8.20 – 8.30**	**8.20 – 8.30**
Завтрак	**8.30 – 8.50**	**8.30 – 8.50**
Подготовка к занятиям	**8.50 – 9.00**	**8.50 – 9.00**
Непосредственно образовательная деятельность	**9.00 – 9.25** **9.35 – 10.00**	**9.00 – 9.25** (по возможности на улице)
Второй завтрак	**10.00 – 10.05**	**10.00 – 10.05**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.05– 12.00**	до **12.00**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**12.00 – 12.25**	**12.00 – 12.20**
Обед	**12.25 – 12.55**	**12.20 – 12.00**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.55 – 15.00** **12.55 – 15.15** (в полярную ночь)	**12.50 – 15.00**
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	**15.00 – 15.15** (до **15.30** в полярную ночь)	**15.00 – 15.15**
Игры, НОД, самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	**15.20 – 16.10**	**15.20 – 16.10**
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	**16.10 – 16.35**	**16.10 – 16.35**
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	**16.35 – 16.45**	**16.35 – 19.00** Игры на улице
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**16.45 – 19.00**	

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.-М.:Гном-Пресс,1999.
2. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. омаровой, М. А. Васильевой. — М., 2017.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
5. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.