МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МУРМАНСКА № 2

Принята педагогическим советом
МБДОУ г. Мурманска № 2
Протокол № 1 от 01.09.2020

Утверждаю
Заведующая МБДОУ г. Мурманска № 2
Колбасинских М.Г. _____
Приказ № [illegible] от 01 сентября 2020

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Мурманска № 2

2020
МУРМАНСК

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создании условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

− «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с. 333 ,

− на основе модели «Рабочая программа педагога – психолога ДОО» Ю. А. Афонькиной.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ г.Мурманска № 2 разработана в соответствии с:

− Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» *"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"*, вступившего в силу с 1 января 2014 года, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

− нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения города Мурманска № 2.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование,
- поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1,5 лет и до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- *Обеспечение педагогов и родителей наглядным материалом в период адаптации детей к дошкольному учреждению.*
- *Психологическое сопровождение детей 6-7 лет при подготовке к школе.*
- *Сопровождение детей с ОВЗ в период пребывания в ДОО.*
- *Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников.*
- *Обновление форм и методов психологической работы с педагогами ДОО.*

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности МБДОУ г. Мурманска № 2 составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно - правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации,

− Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

− Конвенцией о правах ребенка,

− Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014,

− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

− Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049 – 13),

− Законом Мурманской области «Об образовании в Мурманской области», принятым Мурманской областной Думой 20.06.2013 года (в редакции от 24.12.2015 года),

− Нормативно - правовыми документами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию г. Мурманска,

− Уставом МБДОУ, локальными актами МБДОУ г. Мурманска № 2.

− Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

− Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

− Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

− Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Работа с детьми.

Важнейшим этапом в формировании личности ребенка считается дошкольный возраст. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются до 6–7 лет. Важнейшими компонентами для развития познавательной деятельности ребенка выступают такие познавательные процессы как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь, на эти психические процессы и направлены игры- презентации.

На занятиях с воспитанниками дошкольного возраста используются следующие авторские программы:

- Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.-сост. Ю.А.Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2012. – 105с.
- Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
- Коломийченко Л.В.: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра)
- Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2012. – 155с. (для детей 3-4, 5-6, 6-7 лет)
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – с. (Ранний возраст)

Цель работы педагога-психолога: оказание своевременной помощи всем участникам образовательного процесса в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Основные направления деятельности педагога – психолога в ДОО с воспитанниками:

- Социальные ситуации: ребенок идет в детский сад или школу, развод родителей, потеря близких, появление нового члена семьи, случаи насилия над ребенком, переезд на новое место жительства и т.д.
- Агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.;
- Страхи и тревожность ребенка;
- Проблемы адаптации;
- Проблемы общения со сверстниками;
- Уровень психических процессов (память, внимание, мышление) не соответствует возрасту ребенка;

Краткое описание форм и методов работы, используемых педагогом-психологом в своей работе.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Занятия с элементами тренинга. Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать — что так необходимо каждому человеку.

Занятия с элементами арт-терапии. Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

Занятия с элементами сказкотерапии. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

НОД в детском саду имеет свою специфику, должна быть *эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала*, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это обеспечивает компьютерная техника с ее возможностями, которая активно используется на занятиях педагога – психолога ДОО (ПК, принтеры, сканеры и т.д.).

Работа с родителями.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС ДОО, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

Работа педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка.

Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется посредством использования групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы.

1. **Групповые формы** - это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей:

- Дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- беседы и консультации психолога;
- дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций и другие.

2. **Индивидуальные формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним относятся индивидуальные психологические консультации и беседы.

Широкое использование педагогом – психологом в своей практике индивидуальных консультаций с родителями позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины обращения родителей к психологу:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
- проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
- детские страхи;
- проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления т.д.);
- внутрисемейные конфликты (ситуация развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
- воспитание ребенка в неполной семье;
- нарушения речи у ребенка;
- консультации по результатам психодиагностики, мониторингов;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

3. **Наглядно-информационные формы** работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения психолога с родителями.

- информационный стенд психолога;
- памятки;
- буклеты.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами, поэтому, помимо сайта ДОУ, создаются и странички групп в социальных сетях, где можно осветить необходимые и

часто задаваемые вопросы родителей. Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала: буклетов, проведении родительских собраний.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ:

− Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

− Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;

− Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;

− Предоставляет отчетную документацию;

− Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

− Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

− При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК;

− Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;

− Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем ДОУ:

− Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;

− Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);

− Анализирует психологический компонент в организации воспитательной

работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

− Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

− Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;

− Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;

− Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;

− Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);

− Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;

− Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями ДОУ:

− Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

− Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;

− Участвует в подготовке и проведении родительских собраний;

− Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);

− Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

− Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

− Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

− Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

− Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

− Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;

− Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;

− Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

− Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);

− Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

− Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

− Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);

− Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальными руководителями ДОУ:

− Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

− Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

− Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);

− Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;

− Участвует в проведении музыкальной терапии;

− Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре ДОУ:

− Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

− Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

− Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

− Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;

− Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

− Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);

− Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию;

− Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;

− Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

− Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С логопедами ДОУ:

− Организовывает и проводит мастер-классы для педагогов ДОУ;

− Составляет и разрабатывает развивающие игры с учетом психологических и логопедических особенностей дошкольников;

− Проводит консультирование логопеда по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

− Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности логопеда;

− Осуществляет психологическое сопровождение логопеда в процессе самообразования;

− Оказывает психологическую профилактическую помощь логопеду с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

− Проводит обучение логопеда навыкам бесконфликтного общения в коллективе;

− Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);

− Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.